

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

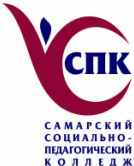
Страница 1 из 21

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# **ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

**для специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**г.о. Самара, 2022 г.**

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 2 из 21

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики: Нестерова Т.В., преподаватель  
 Мартынова И.И., преподаватель  
 Вострикова Е.Н., преподаватель

**Рассмотрена и одобрена на заседании  
 ПЦК психолого-педагогических дисциплин**

Протокол № 10 от 19 мая 2022  
 Председатель ПЦК Митрофанова А.Е.

**Содержательная экспертиза от 10 апреля 2022 г.**

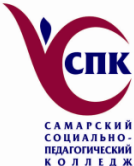
**Эксперт:**  
Митрофанова А.Е.

**Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.**

**Эксперт:**  
Ананичева Е. В.

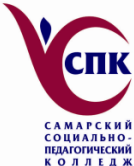
**Актуализация:**

\_\_\_\_\_ / 2023 г.  
 \_\_\_\_\_ / 2024 г.  
 \_\_\_\_\_ /2025 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 3 из 21

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 4 из 21

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы логопедии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Концепцией вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена начального и среднего профессионального образования в Самарской области по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл, дисциплина общепрофессиональной подготовки (ОПД), вариативная часть.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь и знать:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09 ПК 3.1-3.9. ПК 5.1-5.5.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> – пользоваться понятиями и терминами логопедии; – характеризовать речь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b> – определение логопедии как науки; – предмет, объект, задачи



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 5 из 21

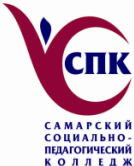
человека;

- анализировать формы и виды речи;
- показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка;
- характеризовать строение и функции речевого аппарата;
- определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений;
- соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии;
- характеризовать нарушения речи детей дошкольного возраста;
- подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования дошкольников и анализировать результаты педагогического обследования;
- владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;
- использовать приемы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста.

логопедии;

- основные понятия и терминологию логопедии;
- общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;
- системное строение речи;
- артикуляцию фонем русского языка;
- анатомио-физиологические механизмы речи;
- причины речевых нарушений и их классификацию;
- нарушения речи детей дошкольного возраста: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;
- условия проведения и методы педагогического обследования дошкольников;
- способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;
- меры профилактики нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	<p>К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)</p>	<p>Страница 6 из 21</p>

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 7 из 21

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

### Перечень личностных результатов

ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.08	Основы логопедии	ЛР 9,11,15,16,20,22

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	ЛР 9

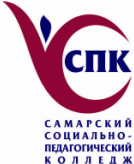
	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 8 из 21

веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области	<b>ЛР 15</b>
Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 20</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 22</b>

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **95** часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 35 часа.




 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 9 из 21

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

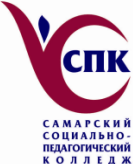
### 2. 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>95</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
практические занятия	19
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
Работа с литературой: сообщения, доклады, конспекты	12
Разработка пособий, дидактического материала для работы с детьми	12
Работа со схемами, таблицами	11
<i>промежуточная аттестация: Комплексный экзамен</i>	

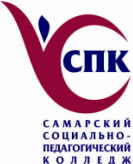
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 10 из 21

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы логопедии

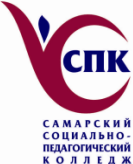
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет, методы и задачи логопедии. Взаимосвязь логопедии с другими науками.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Логопедия как наука и её структура. Объект, предмет, задачи логопедии. 2. Связь логопедии с другими науками. Роль и место логопедии в специальной и общей педагогике		
<b>Тема 1.2. Понятийный аппарат логопедии как науки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	1. Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого дефекта», «коррекция нарушения речи»		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Выделение критериев педагогического, психологического, лингвистического и клинического характера при изучении речевых нарушений 2. Определение значения логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей группы риска		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1. Подготовка сообщений на тему «Современная система логопедической помощи детям школьного возраста»		
<b>Тема 1.3. Речь как одна из ведущих психических функций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Значение речи в психическом развитии ребенка. Мышление и речь. Функции речи. 3. Этапы речевого развития детей в онтогенезе.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Анализ взаимосвязи структурных компонентов речи и их закономерностей		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1. Подготовка сообщений на тему «Основные закономерности нормального развития детской речи»		
<b>Тема 1.4. Системное строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Характеристика фонем русского языка по месту и		
			<b>2</b>

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 11 из 21


<b>речи</b>		способу образования, по участию голоса, по наличию или отсутствию подъема средней части спинки языка.	<b>2</b>	
	2.	Артикуляция звуков и формирование навыков правильного произношения		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Характеристика звуков из разных фонетических групп. Сравнительный анализ парных фонем.	<b>2</b>	
	2.	Артикуляция звуков русского языка и её объяснение. Упражнения из разных комплексов артикуляционной гимнастики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1.	Составление таблицы «Классификация звуков русского языка по артикуляционным признакам: гласных и согласных; гласных; согласных»	<b>3</b>		
<b>Тема 1.5. Анатомо-физиологические механизмы речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Центральный и периферический отдел речевого аппарата. Роль коры головного мозга, органов дыхания и голосообразования и артикуляции в речевой деятельности.	<b>2</b>	<i>1</i>
	2.	Функциональные системы, обеспечивающие восприятие речи, воспроизведение речи, чтение и письмо.		<i>2</i>
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Составление схемы строения центрального и периферического речевого аппарата	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
1.	Определение функций речевого аппарата			
<b>Раздел 2. Основные категории детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</b>			<b>13</b>	
<b>Тема 2.1. Причины речевых нарушений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология, перинатальная и постнатальная патология.	<b>2</b>	<i>3</i>
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Определение роли социальных факторов в возникновении речевых нарушений	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>		
1.	Определение иерархии причин нарушений речи по профессиональным задачам.			

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 12 из 21


<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Классификации речевых нарушений.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1.	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии		
	2.	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Соотнесение речевых нарушений с имеющимися в логопедии с классификациями.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
1.	Составление глоссария по терминологии речевых нарушений			
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Речевые нарушения у детей</b></p>		<b>17</b>		
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Фонетико-фонематическое нарушение речи</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	3 1 1 1
	1.	Определение и характеристика ФФН.		
	2.	Виды дислалий. Причины возникновения. Характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления; по группам нарушенных звуков.		
	3.	Понятие о дизартрии. Структура дефекта при дизартрии.		
	4.	Понятие о ринолалии, её причины		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Анализ речи детей и определение речевых нарушений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Возрастные особенности развития правильного звукопроизношения у детей до пяти лет.		
	2.	Подготовка сообщений на темы «Фонетико-фонематические нарушения», «Влияние врожденных расщелин губы и неба на развитие ребенка», «Нарушения строения и функции артикуляционного аппарата при ринолалии», «Дизартрия как один из симптомов детского церебрального паралича»		
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Общее недоразвитие речи, алалия и афазия у детей.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	3
	1.	Общее недоразвитие речи: характеристика, причины возникновения, коррекционно-педагогическая работа по преодолению,		

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 13 из 21

	профилактические мероприятия.		
	2. Алалия: характеристика, сходство и различие алалии и афазии, причины возникновения.		1
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Определение особенностей психического развития детей с ОНР	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.. Определение места алалии в системе речевых нарушений у детей: отличие от дизартрии, недоразвития речи при тугоухости, олигофрении	2	
<b>Тема 3.3. Заикание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Распространенность заикания среди детей. Причины возникновения		
	2. Заикание. Проявления заикания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Подготовка сообщений на темы: «Предупреждение и раннее устранение заикания у детей», «Система организации логопедической помощи заикающимся детям	2	
<b>Раздел. 4. Работа воспитателя в специальных дошкольных учреждениях</b>		38	
<b>Тема 4.1. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению недостатков звукопроизношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Основные этапы последовательной коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения. Ведущий принцип устранения нарушений звукопроизношения.	4	
	2. Своеобразие работы воспитателя в группах, где воспитываются дети с ФФН. Взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда		3
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Определение содержания работы воспитателя на этапе автоматизации и дифференциации звуков	2	
	2. Подбор и презентация упражнений и игр, используемых для развития фонематического слуха, воздушной струи, проведения артикуляционной гимнастики, автоматизации и дифференциации звуков		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Подготовка пособий для выработки воздушной струи		
2. Подготовка дидактического материала для проведения артикуляционной гимнастики			

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 14 из 21

		(предметные картинки, карточки со стихами-заданиями).	4		
	3.	Подбор практического материала для развития фонематического слуха (с элементами звуко-буквенного анализа): звучащие предметы, игрушки, игры на звукоподражания.			
	4.	Подбор дидактического материала для детей разного возраста ( предметные и сюжетные картинки, стихи, сказки, поговорки, загадки, потешки, поговорки, игры и игрушки) для формирования и закрепления звуков <i>р ,р ь, л, л ь, с, с ь, ш, ж</i> и др.			
4.2. Коррекция и формирование лексико-грамматической стороны речи у детей	<b>Содержание</b>		4		
	1.	Основные требования к проведению коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи: виды речевых упражнений для развития семантической, слоговой, звуковой стороны речи, связной речи.		2	
	2.	Своеобразие работы воспитателя в группах детей с ОНР.		3	
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1.	Подбор и презентация наглядного материала по развитию словаря, грамматического строя и связной речи.			
	2.	Подготовка методической копилки по подготовке к письму и подготовке к обучению грамоте			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
	1.	Составление перечня игр с помощью которых можно формировать грамматические навыки у детей.			
	2.	Подбор 10-15 заданий работы над словарем из пособия «Логопедия» Жукова Н.С., Мастюкова Е.М.			
	3.	Составление набора предметных картинок, работа с которыми расширит словарь детей за счет употребления прилагательных, названий признаков предметов и их частей.			
	4.	Составление перечня однокоренных слов, подбор картинок к ним, а также игры для закрепления однокоренных слов и способов их образования.			
Тема 4.3. Специфика работы воспитателя в группах для заикающихся	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	
	1.	Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися дошкольниками			
	2.	Роль семьи и детского сада в процессе преодоления заикания у детей.			

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 15 из 21

дошкольников.	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Подбор и презентация игр, заданий для коррекции заикания на разных этапах логоработы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1.	Подготовка сообщений на темы: «Предупреждение и раннее устранение заикания у детей», «Система организации логопедической помощи заикающимся детям», «Единые требования к речи детей дошкольного учреждения».		
<b>Тема 4.4. Организация логопедической работы с детьми в условиях их специального обучения и воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1.	Особенности логопедической работы при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях и нарушениях опорно-двигательного аппарата.		
	2.	Связь логопедической и воспитательной работы. Направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Составление плана коррекционно-логопедической работы для разных категорий воспитанников с речевыми нарушениями.		
<b>Тема 4.5. Организация логопедической работы с детьми в условиях общеобразовательного учреждения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	2
	1.	Формирование правильной речи у детей в разных возрастных группах.		
	2.	Предупреждение нарушений устной и письменной речи у дошкольников.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Разработка системы работы по организации и профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения		
	2	Анализ индивидуально-коррекционных занятий с детьми		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1	Подготовка сообщений на темы: «Требования к речи педагога дошкольного учреждения», «Работа с родителями по формированию правильной речи детей», «Развитие речи детей в процессе деятельности (бытовой, игровой, трудовой)»			
<b>Всего:</b>			<b>95</b>	



	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 16 из 21

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета: стол – 1; количество парт – 15; количество стульев – 31; классная доска - трехстворчатая; стенд с информацией к уроку; шкаф – стенка.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, сканер,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- мультимедиа проектор

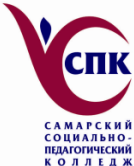
#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

2. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. / Т.В.Александрова— СПб.: Детство-пресс, 2017. — 48 с., ил.
2. Байкова, С.В. Развитие лексики и грамматического строя у дошкольников: Картотека знаний с усложнением. / С.В. Байкова- СПб:КАРО, 2017. - 32 с. - (Коррекционная педагогика)
3. Большебратская Э.Э. Организация логопедической работы в ДОУ общеобразовательного вида. / Э.Э. Большебратская - Петропавловск, 2010. – 40 с.
4. Борисова, Е.А. Играя, звуки исправляем – играя, звуки закрепляем. / Е.А. Борисова — Биробиджан: ОбЛИУУ, 2017. –36 с.
5. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. / Ю.В. Иванова-- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017. - 160 с.
6. Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: Пособие для учителей и логопедов. / П.Д. Лебедева - СПб.: КАРО, 2016.
7. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. / Л.Н. Смирнова— М.: Мозаика-Синтез, 2017 - 77 с.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина - М.: Айрис-пресс, 2015



 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 17 из 21

### Дополнительные источники

1. Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления произношения звуков К, К', Г, Г', Х, Х', И. Пособие для детей с нарушениями речи. / Н. В. Гальская; Худож. Е. С. Шапошникова. - Минск: «Аверсэв», 2013. — 16 с.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017. — 128 с. -(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
3. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: Звуки Ш, Ж; Звуки С, Сь, З, Зь; Звуки Р, Рь; Звуки Л, Ль; Звуки Т, Ть, Д, Дь; Звуки Ч, Щ; ЗвукЦ . — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 136 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов . / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016. — 72 с.: ил
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособие для студентов сред. пед. учеб. Заведений. / Г.Ф.Кумарина и др.; под ред. Г.Ф. Кумариной.- М.: «Академия», 2015
6. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: Учеб.пособие для студ.психол.фак.высш.учеб.заведений.— 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
7. Мартынова Р. И. Сравнительная характеристика детей, страдающих легкими формами дизартрий и функциональной дислалией. // Хрестоматия по логопедии: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т1./ Под ред. Селиверстова В.И., Волковой Л.С., 2017
8. Новикова Е.Л. Здоровьесберегающая технология формирования правильного речевого дыхания у детей 6 лет с ОНР. //Дошкольная педагогика, 2007 - №1
9. Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей.]- М.: Мозаика-Синтез, 2017. — 104 с.
10. Современные подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений у дошкольников. Сборник материалов научно-методической конференции МДОУ №231 Куйбышевского района г.Самары, под редакцией: Федосовой О.Ю., Ширшовой С.А., Кичайкиной Л.Т., Самара, 2017 г.
11. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. / Н.С. Червертушкина -- М.: Гном Пресс, 2016



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 18 из 21

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> пользоваться понятиями и терминами логопедии;	КОЗ (компетентностно-ориентированное задание)
характеризовать речь человека;	КОЗ (компетентностно-ориентированное задание)
анализировать формы и виды речи;	КОЗ (компетентностно-ориентированное задание)
показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка;	Практическое задание
характеризовать строение и функции речевого аппарата;	
определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений;	Практическое задание
соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии;	Практическое задание
характеризовать нарушения речи детей дошкольного возраста	Решение профессиональных задач
подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования дошкольников и анализировать результаты педагогического обследования;	Практическое задание
владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;	Практическое задание Решение профессиональных задач
использовать приемы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей дошкольного возраста.	КОЗ (компетентностно-ориентированное задание)
<b>Знать:</b> определение логопедии как науки	Тестирование Устный опрос
предмет, объект, задачи логопедии	Тестирование



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 19 из 21

	Устный опрос
основные понятия и терминологию логопедии	Тестирование Устный опрос
общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты	Устный опрос
системное строение речи	Устный опрос
артикуляцию фонем русского языка	Тестирование
анатомо-физиологические механизмы речи	Устный опрос
причины речевых нарушений и их классификацию	Тестирование
нарушения речи детей дошкольного возраста: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание	Тестирование
условия проведения и методы педагогического обследования детей дошкольного возраста	Тестирование
способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений	Устный опрос Тестирование
меры профилактики нарушений устной речи детей дошкольного возраста	Тестирование

<p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)	Страница 20 из 21

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.2. Выделение критериев педагогического, психологического, лингвистического и клинического характера при изучении речевых нарушений	2	Работа в малых группах	ОК 01-05 ПК 3.1 ПК 5.1
2.	Тема 2.1. Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология, перинатальная и постнатальная патология	2	Мозговой штурм	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5. ПК 5.1-5.3.
3.	Тема 3.2. Алалия: характеристика, сходство и различие алалии и афазии, причины возникновения.	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 01-03 ПК 3.1-3.4. ПК 5.3-5.5.
4.	Тема 4.1. Своеобразие работы воспитателя в группах, где воспитываются дети с ФФН. Взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда	2	Мозговой штурм	ОК 01-09 ПК 3.1-3.5. ПК 5.1-5.5.
5.	Тема 4.2. Своеобразие работы воспитателя в группах	2	Мозговой штурм	ОК 01-09 ПК 3.1-3.9.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2021 г. (утвержд: 17.06.2021 г.)

Страница 21 из 21

	детей с ОНР			ПК 5.1-5.5.
6.	Тема 4.3. Роль семьи и детского сада в процессе преодоления заикания у детей	1	Дискуссия	ОК 01-07 ПК 3.1-3.7. ПК 5.5.
7.	Тема 4.5. Практическое занятие 1. Разработка системы работы по организации и профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения	1	Игровое проектирование	ОК 01-09 ПК 3.1-3.9. ПК 5.1-5.5.